



Vedr. udmøntning af resultatløns-kontrakt 2017-2018 for Rektor Torben Poulsen

Bestyrelsen for Aalborghus Gymnasium har på bestyrelsesmødet d. 7 juni 2018 foretaget en vurdering af Rektor Torben Poulsens opfyldelse af resultatløns-kontrakten 2017-2018. Rektor Torben Poulsen havde til mødet udfærdiget en fyldig skriftlig evaluering ifm opfyldelsen af resultat-kontrakten, som har dannet grundlag for vurderingerne.

Resultatlønskontrakten er opdelt i en basisramme og en ekstraramme. På mødet er basisrammen vurderet som opfyldt 100 %  
I ekstra-rammen blev der en samlet vurdering på opfyldelsen på 95 %

Dette giver en udbetalingsprocent på 100% på basisrammen, altså 80.000 kr. Og 95 % på ekstrarammen, altså 57000 kr.  
I alt en resultatløns på 137000 kr.

Baseret på dette blev det besluttet at udmønte 137000 kr. til Rektor Torben Poulsen.

På bestyrelsens vegne

Bo Højsgaard  
Formand

# Resultatlønskontrakt for Rektor Torben Poulsen skoleåret 2017-2018

## 1. Formål med resultatkontrakten

Resultatkontrakten med den øverste leder skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

### 1.1 Parter og gyldighedsperiode

- Kontrakten er, efter oplæg og drøftelse i bestyrelsen, indgået mellem bestyrelsen for Aalborghus Gymnasium og rektor Torben Poulsen. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2017 – 31. juli 2018.
- Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

## 2. Basisrammen (Underpunkter vægtes ligeligt)

### 2.1 Løft, højt fagligt niveau og kompetencer

Målet er et fagligt løft af alle med anvendelse af fremmeste viden om pædagogisk praksis, undervisning, læringsteknologier, digitale løsninger og ledelse. I det følgende tages der udgangspunkt i nøgleområder fra den handleplan, der ligger til grund for at gøre visioner til virkelighed (se hjemmesiden).

#### Initiativer, der sikrer målrettet kompetence- og organisationsudvikling

Videreudvikling af kompetencecenteret, hvor alle ressourcer og al kompetenceudvikling er samlet. Centret skal sikre en effektiv efteruddannelse og kompetenceudvikling hos alle medarbejdere.

I praksis forventer vi at igangsætte mindst 3 initiativer der sikrer udvikling af kompetencer hos lærerne.

Vi har igangsat følgende initiativer:

- Mentorkurser  
Vi er i færd med at skabe et mentorkorps på gymnasiet, og vi har i dette skoleår haft fem lærere på kursus. Kurset udbydes af UngLiv og defineres således på deres hjemmeside: "Udbyttet af uddannelsen vil primært være at kunne støtte og motivere unge til at igangsætte og fastholde positive forandringsprocesser. Du vil opnå indsigt i mentorrollens muligheder og begrænsninger i forhold til unge med diagnostiske problemtyper. Ydermere vil du blive præsenteret for nutidens mest anvendte psykologiske tilgange og hvordan disse praktiseres indenfor mentoropgavens rammer."
- Supervision

Gymnasiet anser supervision for et vigtigt redskab til kompetenceudvikling blandt lærerne. Derfor har vores kursusledere arbejdet med at skabe rammer og indhold for supervisionsforløb, som bl.a. er udbudt til skolens sproglærere dette forår.

- **Kompetencecentret**  
Kompetencecentrets vigtigste opgave er at sikre efter- og videreuddannelse af lærerne, herunder at arrangere pædagogiske dage og udvikle kursustilbud. De bevilger såvel eksterne som interne kurser og sørger for, der sker vidensdeling efterfølgende. I december stod Kompetencecenteret for en pædagogisk dag bestående af fire workshops med flg. temaer: Mindset, innovation, digital dannelse og faglige kompetencer. Der er efter den pædagogiske dag arbejdet videre med en plan for at indføre elementer fra Mindset-projektet på hf. Der arbejdes videre med innovation, bl.a. via EU-projektet "Iværksætter og jobskabelse". Der er lavet en plan for digital dannelse i et samarbejde med alle fagrepræsentanterne. De faglige kompetencer er der bl.a. arbejdet videre med i udarbejdelsen af en model for supervisionsforløb. I dette skoleår har Kompetencecentret bevilget 155 faglige og pædagogiske kurser.
- **Målrættede faggruppeindsatser**  
For at styrke kompetenceudviklingen hos lærerne er Kompetencecentret og gymnasiets ledelse i tæt dialog med faggrupperepræsentanterne. Der arbejdes i år især med supervision, digital dannelse og sprogstrategi. Kompetencecentret har i dette skoleår desuden haft særligt fokus på faggruppernes rolle i efteruddannelsessammenhæng. Der har været afholdt interne kurser i idræts-, religions-, dansk- og matematikfaggruppen, og psykologigruppen har samlet været til årsmøde. Denne kursusform styrker vidensdeling og faglig udvikling i grupperne.
- **Kompetenceplan**  
Alle medarbejdere på gymnasiet har en kompetenceplan, der fortløbende skal føres ajour. Denne følges af Kompetencecentret og bruges til at sikre, at alle medarbejdere jævnlgt deltager i kurser og anden kompetenceudviklende aktivitet.

### **Udvikling af stærke faglige kompetencer hos eleverne.**

Faglighed omfatter mestring af de enkelte faglige discipliner, evnen til at kombinere fagene, samt sociale og personlige kompetencer.

I praksis vil vi opfylde dette ved at igangsætte mindst 2 initiativer som vil støtte elevernes faglighed.

Vi har igangsat følgende initiativer:

- **Kursusledernes spørgeskemaundersøgelse om elevernes læreprocesser**  
I skoleåret 2016-17 søsatte skolens kursusledere et nyt initiativ på evalueringsfronten, da de lavede et spørgeskema til alle elever på den daværende første årgang. I indeværende skoleår er der så fulgt op på anden årgang. Med reformens ændringer for øje er skemaet også blevet brugt på første årgang i år, så der på et tidspunkt kan finde en sammenligning sted. I reformen er der øget fokus på evaluering, men også på at den enkelte lærer kommer tættere på den enkelte elevs læreproces. Desuden skal vi som skole sikre os, at der sker et

kompetenceløft for eleven, men også at eleven i endnu højere grad bliver i stand til at kunne reflektere over sin egen læringsproces. Med udgangspunkt i teorier fra vores LP-projekt, John Hatties teorier og materiale fra Undervisningsministeriet er der blevet udfærdiget et samlet skema, som kan leve op til ovenstående. Kursuslederne gennemgår skemaerne år for år og bruger den opsamlede viden på flere områder 1) der gives viden videre til teamet/klassens lærere om udvalgte resultater, 2) vi kan se, hvad der kan være mulige fokuspunkter i den interne fælles efteruddannelse/kompetenceudvikling og 3) vi får viden om progressionen i fagene, hvilket bl.a. gymnasiets kursusledere kan bruge i det videre arbejde med pædagogikumkandidater.

- Hjælp til forskellige elevtyper, især på hf samt Fokus på elevernes større skriftlige opgaver  
Ud over det almindelige skriveværksted i opgaveperioder og de almindelige lektiecafeer har vi særlige tilbud til hf-elever, f.eks. hfo, der er skemalagt lektielæsning/opgaveskrivning med tilstedeværelse af faglærere.  
Vi har i forbindelse med hf-elevernes skrivning af Større Skriftlig Opgave (SSO) intensivt sat ind med tilrettelæggelse af før-vejledning (vejledning i processen med at vælge fag og område) samt ekstra faglærerhjælp i selve skriveugen. Nogle elever, som blev vurderet som særligt svage, skulle møde hver dag på skolen for at sikre, at opgaven blev afleveret. Stx-eleverne har ligeledes haft opgavecafé hver dag med mulighed for vejledning.

Som nævnt ovenfor har vi i år uddannet en række lærere til mentorer. Særligt svage elever får tilknyttet en personlig mentor, der hjælper med at strukturere lektielæsning og opgaveskrivning mm.

- Akademisk skrivning  
I forbindelse med reformens øgede fokus på studieretningsprojektet, startede vi i efteråret et 3-årigt forløb for de nye 1.g-elever under titlen "Akademisk skrivning". Formålet er at give elever og lærere et fælles sprog til at tale om skriftlighed på tværs af fag, så der er større transfermuligheder fra fag til fag. I december afholdt vi den første skivedag med emnet "den gode redegørelse", hvor en nedsat arbejdsgruppe havde planlagt forløb og øvelser for alle årgangens elever. Eleverne vil møde skivedage tre gange i 1.g, og fire gange i både 2.g og 3.g. På hf er der planer om at igangsætte et lignende forløb.
- Mindset  
I skoleåret 2017-2018 har vi i 2.a især haft fokus på at fremme ansvarlighed, motivation og mundtligt aktivitet gennem brugen af mindset-værktøjer. Mere specifikt har lærergruppen, der er involveret i mindset-projektet, udarbejdet en skabelon for, hvordan hver undervisningsblok skal opbygges for, at formålet fremstår tydeligt og relevant for eleverne samtidig med, at der er sekvenser, hvor eleverne i høj grad skal være mundtlige aktive og tage et større ansvar for deres egen læring. I samme tråd er der udviklet en række opgavetyper, der på tværs af de forskellige fag, kan bruges i disse sekvenser. Endeligt er der også udviklet et evalueringsværktøj, hvor eleven skal være med til at pege på de udfordringer, som

han/hun ser i forhold til at være mere mundtlig aktiv, og på den baggrund skal eleven netop sætte fokus på de udfordringer, de selv har nævnt.

- **Talent**

Talentundervisning er en vigtig brik i, at også de stærkere elever på gymnasiet altid har mulighed for at blive udfordret i en sådan grad, at de kan realisere deres fulde faglige potentiale. Samtidig skaber de mange forskellige talentforløb, der udbydes, rammer for fællesskaber hos eleverne med udgangspunkt i interesser som litteratur, matematik, kemi, osv. Vi har en række faste tilbud inden for alle fakulteter, som eleverne kan melde sig til: Læseklub, Litteraturklub, Georg Mohr-træning, Kemiklub, Studienørd, Historienørd, Debatklub m.m. For at sætte mere fokus på de mange tilbud, vi udbyder, har vi i år afholdt en messe, hvor alle de forskellige talentforløb blev præsenteret for eleverne.

Udover de aktiviteter vi selv afholder på skolen, så deltager vi også i det relativt nystartede Nordjyske Gymnasiers Talentakademi. Målet for talentakademiet er "at sikre talentfulde elevers trivsel og udvikling samt udfordre dem på et passende niveau." Der er mulighed for deltagelse i tre hovedgrupper: "Sundhed og teknologi", "Business" og "Humaniora". Eleverne deltager i Akademiet i to semestre og deltager efter ansøgning samt en lærerstyret udvælgelsesproces.

- **Projekt- og praktikforløb på hf**

Der gennemføres i løbet af den 2-årige hf-uddannelse fire projekt- og praktikforløb. Et forløb i hvert semester. Det gælder for alle projekt- og praktikforløb, at anvendelsesorientering er centralt i forløbene. Det enkelte projekt- og praktikforløb skal tage udgangspunkt i praktiske og virkelighedsnære problemstillinger og øvelser, hvor fagenes mål og metoder kommer i spil i forhold til at løse konkrete problemer. Desuden skal projekt- og praktikforløbene være med til at højne elevernes faglige kompetencer, men også klæde eleverne på til at kunne vælge den rigtige videregående uddannelse. Vi har i dette skoleår gennemført de to første projekt- og praktikforløb med vores 1hf-klasser. Her har fokus været på, hvad hf-uddannelsen kan bruges til, hvordan motiverer man sig selv og så elevernes valg af fagpakker.

Med udgangspunkt i reformen for hf er der desuden blevet oprettet et netværk blandt uddannelsesledere fra gymnasierne i Nordjylland, der har en hf-afdeling. Uddannelseslederne fra de forskellige gymnasier mødes og sparrer i forhold til de nye tiltag, der er på hf. Dette gælder både i forhold til pædagogiske tiltag, men også i forhold til at etablere et samarbejde med de nordjyske uddannelsesinstitutioner i forbindelse med det praksisorienterede og i forhold til projekt- og praktikforløb.

## **2.2 Fællesskab**

Vi vil fremme udviklingen af livsduelige unge med vilje og evne til at skabe værdi for de fællesskaber, de indgår i. I praksis vil vi opfylde dette ved at styrke elevdemokratiet, herunder styrke elevrådets muligheder for medindflydelse. Med fokus på elevrådets deltagelse i udvalgsarbejde, afholdelse af elevrådskonference mm vil vi igangsætte

aktiviteter, der skal styrke elevernes lyst til at deltage aktivt i de demokratiske processer på skolen (ETU). Vi forventer, at der vil være engageret mere end 10 % flere elever i elevrådsarbejdet end sidste år.

Vi har iværksat følgende initiativer:

- Fået flere til at melde sig til elevrådet  
Elevrådsformand Frederik Halkjær Andersen har gjort en stor indsats for at få alle klasser til at sende en repræsentant til elevrådet, hvilket i høj grad er lykkedes i dette skoleår. Der blev afholdt en elevrådskonference i efteråret, og elevrådet har i foråret haft besøg fra DGS.
- Flyttet Gallafesten  
Afgangselever ønskede Gallafesten flyttet fra december til april. For at imødekomme elevernes ønske gennemførtes der en afstemning, som endte med, at flertallet stemte for en flytning, og dette ønske blev opfyldt.
- Oprettet en OD-gruppe  
I de forgangne år har det været svært at aktivere eleverne til deltagelse i OD. Vicerektor og en sekretær tog derfor initiativ til at ændre på dette, og som følge heraf har vi i dette skoleår haft en aktiv gruppe på skolen, som vi har støttet i hele processen. Der deltog 50 elever, som tjente ca. 18.000 kr. til projektet. Vi håber på endnu større aktivitet i det kommende skoleår.

## **2.3 Gymnasiereformen**

Med en ny gymnasiereform i efteråret 2017 giver det sig selv, at implementeringen af denne kommer til at fylde meget det kommende skoleår. På hf skal der f. eks. arbejdes anvendelsesorienteret via praktik- og projektperioder. Arbejdet med at opfylde de nye krav på det nye hf vil være et væsentligt fokuspunkt. Andre fokuspunkter i forbindelse med reformen er: skrivekompetencer, evaluering og feedback (Evaluering af 1. semester)

Det første år med reformen er nu gået. Til GRUS-samtalerne med de enkelte faggrupper har vi bl.a. talt om formativ evaluering, implementering af grundforløbet og skrivekompetencer. Lærerne giver udtryk for, at formativ evaluering er en naturlig del af deres praksis bl.a. i forbindelse med karaktergivning. Alle giver udtryk for, at de er glade for de skrivekompetencer, eleverne opnår med det nystartede "akademisk skrivning", der giver et godt grundlag for arbejdet med den skriftlige dimension i fagene. Det nye grundforløb har fungeret godt, og det evalueres positivt af både elever og lærere. De enkelte faggrupper laver i foråret småjusteringer i forhold til næste skoleår.

## **3. Ekstraramme (Underpunkter vægtes ligeligt)**

### **3.1 Elevtrivsel og frafald**

Der igangsættes mindst 3 initiativer som sikrer en bedre elevtrivsel samt er mindre frafald hos eleverne.

Vi har iværksat følgende initiativer:

- Justeringer i introforløbet

Med det nye grundforløb, hvor eleverne er i foreløbige klasser frem til november, har det været nødvendigt at justere på de elementer, som har med introduktion at gøre. Det betyder, at tutorerne har haft fokus på eleverne som enkeltindivider og ikke så meget som klasser eller grupper. Tutorerne har haft et antal elever i hver klasse, som de har haft ansvar for og specielt nær kontakt til. I forbindelse med overgangen mellem grundforløb og studieretningsforløb har tutorerne også spillet en rolle, og næste år bliver deres rolle endnu større, da der har vist sig et behov for mere teambuilding i forbindelse med klassesdannelsen i november. Introturene har i dette skoleår fundet sted i november, hvor eleverne startede i deres blivende klasser. Turene gik alle til Nordjyllands Idrætshøjskole, og både lærere og elever har udtrykt stor tilfredshed med dem.

- **Karaktersamtaler med uddannelseslederne**  
Ved karaktergivning er vi opmærksomme på elever, der får meget lave karakterer og dermed er i fare for at dumpe og måske droppe ud af gymnasiet. De uddannelsesledere, der har med fravær at gøre, tager typisk en samtale med eleven for at se, hvad der kan sættes i værk, for at gymnasieforløbet kan gennemføres. Er eleven under 18 år, tages der desuden kontakt til forældrene. Studievejledere, coach, psykolog og sundhedsvejleder involveres om nødvendigt. Dette sker også, hvis klasseteam eller lærere udtrykker bekymring for en elev.
- **SSO/SRP-samtaler**  
Når eleverne har fået karakterer for deres store skriftlige opgaver, tager vicerektor en snak med de elever, der er dumpet. Formålet er gennemførelse og motivering til at arbejde for, at årskaraktererne styrkes, så eksamen kan bestås. De store opgaver vægter med 2 på eksamensbeviset, så det kan være svært at finde motivationen, men vi prøver at holde dem fast.
- **Mentorordninger for svage elever**  
Som nævnt under punkt 2.1 er vi i gang med at skabe et mentorkorps på gymnasiet. Det viser sig, at en personlig mentor kan hjælpe en svag elev eller elever med diagnoser til at gennemføre gymnasiet. Vi har i dette skoleår 20 elever, der har en personlig mentor.
- **Flere psykologer og deltagelse i "Åben og Rolig"**  
Vi har haft en heltidspsykolog ansat på Aalborghus Gymnasium siden sommeren 2015. Hun er helt klart medvirkende til, at flere elever gennemfører uddannelsen. Hvis de unges problemer rækker ud over det, hun selv kan, hjælper hun dem videre i det kommunale system. Vi har i øjeblikket 5 praktikanter, som hjælper med elevsamtaler. Vi deltager desuden i Aalborg Kommunes projekt "Åben og Rolig" under Sundheds- og Kulturforvaltningen. Det er undervisning og kurser, der skal forebygge stress hos unge. I dette skoleår deltog hele anden årgang i undervisningen, og en gruppe elever deltog efter samtaler i et mere intensivt kursusforløb.
- **Mindfulness**

Studievejlederne kører i øjeblikket et kursus i Mindfulness, der hjælper deltagerne til bedre koncentration og større nærvær i en mere rolig og mindre stresset hverdag. Der deltager pt 9 elever i kurset.

- Søvnkursus  
Vores psykolog har netop gennemført et kursus/foredrag om søvn og søvnløshed, og hvad det betyder for koncentration mm i hverdagen. Psykolog og praktikanter tilbyder jævnligt forskellige oplæg/kurser for elever og lærere.

3.2 Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter.

Evaluering foretages ved udskrift fra Lectio med samlet undervisningstid/antal af lærerårsværk justeret med frivillig undervisning, supervision og 2-lærer-ordninger.

Der igangsættes mindst 2 initiativer der kan understøtte en bedre planlægning og sikrer at lærerne får mere tid sammen med eleverne.

Vi har udfærdiget et materiale der indberettes til UVM som udregner det nøjagtige tal for alt undervisning, hvor der er direkte kontakt mellem lærere og elever. Tallene er korrigeret for alle aktiviteter.

Nedenstående grafik viser antal % hvor lærerne er sammen med eleverne.

Uddannelsesområde	2016/17	2015/16	2014/15
Gymnasiale uddannelser, stx og hf	31,91	31,0	31,0

Forklaring på en forøgelse af lærernes tid med eleverne skyldes følgende faktorer: Et nyt projekt beskrevet højere oppe i dokumentet, nemlig "Akademisk Skrivning". Et projekt som forbereder eleverne til at skrive studieretningsprojekt. Her er lærerne sammen med eleverne i mindre grupper.

Hjælpen til SRP og SSO er klart forøget. Vi prioriterer skriveperioden højere og giver derved eleverne en ekstra mulighed for hjælp til løse problemer i forbindelse med opgaveskrivningen.

Vi har i år arbejdet kraftigt på at sikre at eleverne får deres uddannelsestid. Vi går dagligt igennem skemaer og finder muligheder for at få 100 % undervisning i alle fag.

#### 4. Økonomiske rammer

Bestyrelsen kan indgå resultatkontrakt indenfor nedenstående økonomiske rammer. Beløbene er alle i aktuelt niveau og skal ikke fremskrives, resultatlønnen udbetales med septemberlønnen 2018



Antal årselever	Basisramme	Ekstramme	I alt
1-499	60.000	40.000	100.000
500-999	70.000	50.000	120.000
1000-1999	80.000	60.000	140.000
2000-4999	90.000	70.000	160.000
5000 <	100.000	80.000	180.000

## 5. Proces

Der arbejdes med en justeret strategi for gymnasiet i 2017/2018. Nye indsatsområder og mål vil blive drøftet lige som gamle mål undersøges for evt. at blive bedre forankret i strukturen. På basis heraf drøfter og indstiller MIO og strategistyregruppen forslag til rektor, som laver oplæg til bestyrelsen til drøftelse og beslutning.

### 5.1 Resultatvurdering og evaluering

Der vil i kontraktperioden være løbende dialog imellem rektor og bestyrelsen om status for målopfyldelsen. Kontrakten midtvejsevalueres mundtlig på bestyrelsesmødet i december 2017.

Ved kontraktens udløb udarbejder rektor en rapport, der beskriver realiseringen af de angivne mål i kontrakten. I rapporten beskriver rektor i hvilken udstrækning kontraktens mål er opfyldt. På baggrund af rapporten og efter bestyrelsens dialog med rektor beslutter bestyrelsen, i hvilken grad der er sket målopfyldelse af kontrakten. Graden af målopfyldelse svarer til udbetalingsprocenten.

Ved fratræden eller sygdom i kontraktperioden vurderer bestyrelsen efter indstilling fra rektor i hvilken udstrækning, målene er opnået eller ville kunne opnås med henblik på en forholdsmæssig udbetaling.