Offentliggørelse af fraværstal for skoleåret 2017/18

Stx fremmøde: 9,33%
Stx skriftligt: 0,88%

1.g fremmøde: 6,74%
1.g skriftligt: 0,24%

2.g fremmøde: 9,36
2.g skriftligt: 0,57%

3.g fremmøde: 11,83%
3.g skriftligt: 1,84%

Hf fremmøde: 10,99%
Hf skriftligt: 1,89%

1.hf fremmøde: 10,94%
1.hf skriftligt: 1,09%

2.hf fremmøde: 11,06%
2.hf skriftligt: 2,94%

Det er gymnasiets holdning, at elevernes tilstedeværelse og aktive deltagelse i undervisningen er essentielle for at sikre udvikling af faglighed og kompetencer. For nogle elever kan der i perioder opstå forhindringer, der gør det svært for dem at opfylde dette. Det kan være problemer på hjemmefronten, længerevarende sygdom eller andet. Mange har problemer i forhold til forældrene, skal tage ansvar for mindre søskende, har svært ved at finde et sted at bo, har psykiske udfordringer som stress, angst eller spisevægring eller går i behandling for en diagnose.

Praksis viser, at den vigtigste faktor i fastholdelse er personer tæt på eleven. Derfor har vi fokus på den enkelte elevs fraværsmønster, og vi er altid i tæt kontakt med dem, der har udfordringer med at komme til undervisningen eller aflevere skriftlige opgaver. Ud over lærerne, som er i daglig kontakt med eleverne, og vejlederne, der ofte snakker med dem, indkaldes de til samtale med de fraværsansvarlige uddannelsesledere lige så snart, det konstateres, at der er problemer med fremmøde eller opgaver. Skønnes det, at eleven har brug for hjælp, har vi i huset både vejledere med en coachuddannelse, sundhedsvejleder og psykolog.

Vi finder det yderst vigtigt, at alle unge får mulighed for at gennemføre en ungdomsuddannelse, og derfor har vi fokus på fastholdelse og gennemførelse snarere end på fravær.

De nye fraværsregler rammer desværre ujævnt på forskellige skoler. På Aalborghus har vi følgende udfordringer med fraværsopgørelsen:

- Vi har 95-minutters lektioner. Derfor fylder én lektions fravær meget i forhold til skoler med 45-minutters lektioner.
- Mange af vores elever kommer med busser fra oplandet. Busser i Nordjylland kører sjældent, og det er svært at tage en bus tidligere. Busskifte kan ofte give forsinkelser.
- Vi har en stor gruppe af elever, som er sårbare, og som har brug for hjælp til det. Det er vanskeligt at planlægge denne hjælp uden for skoletiden. Ofte vil dette også kunne give fravær i to lektioner efter hinanden.
- Vi har elitesportselever, som har en dobbeltkarriere, og derfor er meget væk til stævner m.m. Det er dygtige elever, som klarer sig godt, men deres fravær tæller i statistikken.

Mål:
Vi har i gennem de sidste år været meget opmærksomme på vores fraværstal. Vi ved godt, at for flertallet af vores elever er der en omvendt proportionalitet mellem fraværsprocenten og indlæringen.

Et mindre antal af vores elever er dog psykisk sårbare, og dem bruger vi meget tid på i vores fastholdelsessystem. Disse elever klarer sig godt karaktermæssigt, men er udfordret fraværsmæssigt. Samfundsmæssigt ville det være et stort spild ikke at ofre energien på de sårbare elever, hvis alternativet måske er ingen uddannelse.

Vi har besluttet at have større opmærksomhed på vores elevers fravær i forårssemestret, og at følge vores elever endnu tættere i deres dagligdag.

Vi har også opgjort vores elevers skriftlige fraværstal, som er gående mod 0 for næsten alle klasser.