

AALBORGHUS GYMNASIUM

Idrætsfagets metoder

En kort introduktion

Indhold

1) Hvor og hvornår skal du italesætte metoder i din SRP?	2
2) Metoderne i idræt.....	3
3) Vær opmærksom på.....	4

1) Hvor og hvornår skal du italesætte metoder i din SRP?

En vigtig del af din SRP er, at du skal gøre dig overvejelser om de faglige metoder, du har brugt i besvarelsen af opgaven. Det vil sige, at du skal gøre dig tanker om, hvordan de forskellige faglige værktøjer bidrager i din opgavebesvarelse. Det er et af de faglige mål, du bliver bedømt på til eksamen.

Metodeovervejelser skal indgå følgende steder:

- 1) I din problemformulering: Her skal du beskrive, hvilke metoder, du forestiller dig, er relevante for at besvare dit hovedspørgsmål og underspørgsmål. Se mere om problemformuleringen her: <http://aalborghus.dk/stx/akademisk-skrivning/5-skrivedag/>
 - 2) I din SRP: I sidste del af din indledning (det der på Skrivetag 4 kaldes OVERBLIK) bør du præsentere, hvilke metoder og materialer der benyttes i opgaven. Se mere om indledningen her: <http://aalborghus.dk/stx/akademisk-skrivning/4-skrivedag/>
 - 3) Til den mundtlige eksamen: Metode og videnskabsteori skal både være en del af det ca. 10-minutter lange oplæg, du skal holde i starten af eksaminationen, og den efterfølgende samtale med eksaminator og censor. En rigtig god tilgang til at tale om metode og videnskabsteori er den Videnskabelige Basismodel, du blev introduceret for på Skrivetag 6: <http://aalborghus.dk/stx/akademisk-skrivning/6-skrivedag/>
- Alle kravene til det mundtlige oplæg findes her: http://aalborghus.dk/wp-content/uploads/2020/01/SRP-Det-mundtlige-opl%C3%A6gs-struktur-og-indhold_2020.pdf
 - Alle kravene til den skriftlige opgave findes her: http://aalborghus.dk/wp-content/uploads/2020/01/SRP-Den-skriftlige-opgaves-struktur-og-indhold_2020.pdf

På de følgende sider præsenteres kort nogle af de væsentligste metoder i idræt. Dette er tænkt som inspiration og kan altså ikke stå i stedet for dybdegående vejledning, så sørg altid for at få diskuteret metoder med dine vejledere.

2) Metoderne i idræt

Idræt er et fag, hvor samfundsfaglige, naturvidenskabelige og humanistiske metoder kan komme i spil. Centralt er det dog, at "omdrejningspunktet for idræts bidrag til faglige samspil er **fysisk aktivitet**" (fra vejledningen i idræt på både c- og b-niveau).

Når man arbejder **samfundsfagligt** i idræt, kan man fx arbejde med idrættens store linjer, funktion og betydning som gruppemæssig social, samfundsmæssig, økonomisk eller international størrelse. Måden, vi gerne vil undersøge det på, kan være ved en kvantitativ eller kvalitativ tilgang. Den *kvantitative* metode er knyttet til statistik og data og kan være relevant i undersøgelsen af forskellige aldersgrupper, der dyrker triatlon, mens den *kvalitative* metode drejer sig om mere bløde fortolkninger af bl.a. interviews og reportageagtige artikler, som fx spørgsmål om hvorfor og hvordan kvinder og mænd dyrker triatlon.

Metoderne inden for **naturvidenskab** tager udgangspunkt i objektivitet og logik og kan forenklet set beskrives som verifikation eller falsifikation af en teori. Når man arbejder naturvidenskabeligt i idræt, kan man fx arbejde med målinger og forsøg af kroppens ydeevne og kapacitet.

Man arbejder *induktivt*, når man generaliserer fra nogle enkeltstående tilfælde til nogle overordnede regler og strukturer. Fx kan man på baggrund af nogle observationer have fået en idé om, at en konditionstræningsform virker bedre end anden. Og så kan man undersøge og verificere det i forsøg – fx en coopertest.

Man arbejder *hypotetisk-deduktivt*, når man ud fra en teori forsøger at vise, at teorien er gyldig. Det kan være, at man ud fra teorien ved, at musklens styrke stiger, jo større musklens tværsnitsareal er. Dette kan således eftervises ved forsøg.

Man arbejder **humanistisk**, når man analyserer og fortolker fx tekster, billeder og film. Dette kan være inden for kulturelle, historiske, psykologiske og æstetiske områder. Man kan fx arbejde med idrætspsykologi eller etik. Eller man kan inden for køn og idræt undersøge tendensen til de mere udflydende kønsroller inden for idrætten ved at analysere og fortolke mediernes fremstilling af kvinder i sportens verden.

3) Vær opmærksom på

I SRP-sammenhænge skal ”... idrætsfaget bidrage med anden viden/andre metoder end det andet fag. Således skal idræt i et fagligt samspil med biologi bidrage med andet end biologisk idrætsteori” (fra vejledningen i idræt på c- og b-niveau). Man skal således ikke skrive SRP i et emne, der synes at kunne besvares ved brug af ét fags viden og metoder.

Som det fremgår af ovenstående, kan idræt således være med til at belyse mange forskelligartede problemstillinger og dilemmaer inden for idrættens og sportens verden. Men i SRP-sammenhænge er det vigtigt at være opmærksom på, at disse problemstillinger *skal* have en forankring i den fysiske aktivitet. Derfor vil det være vanskeligt at skrive SRP fx om det propagandaprægede OL i 1936 under nazisternes regime, da den fysiske aktivitet skal spille en central rolle i besvarelsen.