



Vedr. udmøntning af resultatløns-kontrakt 2019-2020 for Rektor Torben Poulsen

Bestyrelsen for Aalborghus Gymnasium har på bestyrelsesmødet d. 9 juni 2020 foretaget en vurdering af Rektor Torben Poulsens opfyldelse af resultatløns-kontrakten 2019-2020. Rektor Torben Poulsen havde til mødet udfærdiget en fyldig skriftlig evaluering i forbindelse med opfyldelsen af resultatlønskontrakten, som har dannet grundlag for vurderingerne.

Resultatlønskontrakten er opdelt i en basisramme og en ekstraramme. På mødet er basisrammen vurderet som opfyldt 86 %

I ekstra-rammen blev der en samlet vurdering på opfyldelsen på 100 %

Dette giver altså en udbetalingsprocent på 86% på basisrammen (70.000 kr), altså 60.200 kr. Og 100 % på ekstrarammen (50.000), altså 50000 kr.

I alt en resultatløns på 110.200 kr.

Baseret på dette blev det besluttet at udmønte 110.200 kr. til Rektor Torben Poulsen.

Følgende argumenter for udmøntningsgraden:

Basisrammen:

2.1 Trivsel og faglighed

Målet er at leve op til skolens visioner, som de er beskrevet ovenfor.

I praksis vil vi arbejde med dette ved at styrke lærernes medindflydelse og den pædagogiske debat. Vi vil iværksætte initiativer for at understøtte pædagogiske debatfora, og vi forventer, at det vil øge og fastholde lærernes medindflydelse og dermed øge arbejdsglæden, identitetsfølelsen og sammenhængskraften.

For at opfylde intentionerne i dette punkt har vi gjort følgende:

- *Skabt en demokratisk proces i forbindelse med udarbejdelsen af Mål & Strategi 2020-2025. Bestyrelsen vedtog i efteråret 2018, at processen skulle foregå internt, og centralt stod det, at alle personalegrupper og elever skulle høres i processen for at sikre, at alle tager ejerskab og arbejder sammen for at nå skolens mål. Der blev nedsat en arbejdsgruppe bestående af rektor, bestyrelsesmedlemmer, elevrådsmedlemmer og ledelsesrepræsentanter, og den første opgave var at definere processen. Man valgte at gennemføre en spørgeskemaundersøgelse samt en række interviews. Alle lærere, administration, bibliotekar m.fl. svarede individuelt på spørgeskemaet, mens alle klasser diskuterede spørgsmålene under ledelse af elevrådsrepræsentanten og afleverede en samlet besvarelse. To af gruppens medlemmer gennemførte samtaler med de øvrige personalegrupper (rengøring, pedeller) ud fra de samme spørgsmål. Derudover afholdtes et eftermiddagsmøde med en gruppe forældre og samarbejdspartnere, hvor spørgsmålene ligeledes blev drøftet.*

Spørgsmålene udarbejdedes af elev- og lærerrepræsentanter i arbejdsgruppen og blev efterbearbejdet af samme gruppe.

Dette arbejde foregik i foråret 2019, hvorefter alt materialet blev bearbejdet. Svarene blev samlet i kategorier, og der viste sig hurtigt en række gennemgående temaer: elevindflydelse, medejerskab, sammenhængskraft, forankring i traditioner og historie.

De mange udsagn blev samlet på en række kort, der så skulle diskuteres i grupper. Dette skete i efteråret 2019 i bestyrelsen, på et pædagogisk rådsmøde samt på elevrådskonferencen. Formålet i anden runde var at give udsagnene tilbage til deltagerne og bede om, at de blev omsat til input til en konkret handleplan. Det var en yderst givtig proces, og her i januar 2020 startede vi på udmøntningen af denne handleplan med afsæt i vores vision, der bygger på de tre nøgleord trivsel, faglighed og valg: God trivsel skaber høj faglighed, som danner grundlag for kvalificerede valg.

Hele denne proces var med at styrke identitetsfølelsen og sammenhængskraften i organisationen.

Dette mål er opfyldt 100 %

- Afholdt en pædagogisk dag for alle ansatte i december. Vi havde besøg af Lars Christiansen, danmarksmester i hukommelse, som på inspirerende vis gav os et indblik i hukommelses- og koncentrationsteknikker, der kan bruges i såvel det daglige arbejde som privat. Resten af dagen blev brugt på faggruppemøder, hvor formiddagens oplæg blev sat ind i de enkelte fags sammenhæng. En sådan pædagogisk dag skaber rum til den pædagogiske debat og øger sammenhængskraften mellem medarbejderne.*

Der var planlagt en pædagogisk dag yderligere, men den blev aflyst på grund af Covid 19-krisen. Dette mål er kun opfyldt 95 %

- Afholdt GRUS (møder mellem de enkelte faggrupper og TP + GA), hvor vi i år har haft fokus på blandt andet elevernes medindflydelse på undervisningen, elevmotivation og engagement samt almindelig dannelse. GRUS-møderne er med til at styrke den pædagogiske debat og lærernes medindflydelse. Et eksempel på et konkret tiltag, som realiseres på baggrund af en GRUS-samtale, er, at alle 1g-elever skal tage et laboratoriekørekort, når de starter i 1g/1hf.*

Alle GRUS-møder blev ikke nået på grund af Covid 19-krisen. Dette mål er kun opfyldt 95 %

- Nedsat en arbejdsgruppe med lærere fra alle fakulteter, der har deltaget i udarbejdelsen af materiale til akademisk skrivning. Alle lærere har desuden haft mulighed for at deltage i evalueringen af samme. Alle faggrupper har haft mulighed*

for at give feedback og komme med ideer til styredokumenter og skabeloner til både DHO, SRO og SRP.

Dette mål er opfyldt 100%

I arbejdet med trivsel og faglighed vil vi desuden erstatte klasseteams med en klasselærer på alle klassetrin på både stx og hf. Klasselæreren og studievejlederen skal udgøre klassens to primære ressourcepersoner. Klasselæreren skal i samarbejde med resten af klassens lærere arbejde på, at der i klassen skabes et fagligt fællesskab, hvor aktiv deltagelse og ansvar for fællesskabet er i centrum.

Vi forventer, at der med indførelsen af klasselærerfunktionen vil iværksættes en række initiativer, som vil styrke trivslen og fagligheden. Disse initiativer evalueres kontinuerligt i det kommende skoleår.

For at opfylde intentionerne i dette punkt har vi gjort følgende:

- *Erstattet teamfunktionen med en klasselærer på både stx og hf på alle klassetrin. En central arbejdsopgave for klasselæreren er at skabe en god klassekultur og en god lærer-elev-relation. Klassekultur dækker over normer for både det sociale samspil og det faglige arbejde i en klasse. Målet med god klassekultur er at etablere en hensigtsmæssig arbejdskultur, hvor man som elev har mulighed for at udvikle sine personlige, sociale og faglige kompetencer. Klasselæreren er medvirkende til at styrke den gode lærer-elev-relation og dermed øge elevernes motivation og faglige udbytte.*
- *Sikret at kommunikationen om elever stadig foregår løbende via konferencer i FC.*
- *Udarbejdet følgende plan over initiativer, der indgår i klasselærerens arbejde med at styrke fagligheden og trivslen:*
 - 1) *På 1.semester på hf arbejdes der med klasserumskultur, faglig og social trivsel, netværksgrupper og tildelingen af faste pladser.*
 - 2) *I grundforløbet på stx arbejdes der med overgangen fra folkeskole til gymnasium, herunder dannelse af netværksgrupper, studiekompetencer, personligt ansvar, klasserumskultur og faglig og social trivsel.*
 - 3) *I studieretningsklasserne på stx arbejdes der med fokus på at skabe en god overgang fra grundforløbet, klasserumskultur, faglig og sociale trivsel, netværksgrupper og tildelingen af faste pladser.*
- *Udarbejdet et kompendium med assistance fra skolens kursusledere og et udvalg af de lærere, som har vist særlig interesse for opgaven, bl.a. til MU-samtaler. I materialet er der beskrivelser af opgaverne år for år og nogle modeller, som lærerne kan bruge i det daglige arbejde, bl.a. den gruppedynamiske model og et mapping-system, som kan være med til at kortlægge en classes relationer.*

For alle klasser gælder det i øvrigt, at når resultaterne fra elevtrivselsundersøgelsen foreligger, opstiller klasselæreren tre mål for arbejdet med klassen i samarbejde med elever og lærere. På grund af coronakrisen nåede vi ikke så langt med dette punkt, men det vil blive taget op i klasserne efter sommerferien.

En evalueringsrunde blandt lærerne viser, at klasselærerkfunktionen er et vigtigt redskab i etableringen af såvel de faglige som de sociale relationer, som er i centrum på et gymnasium. På baggrund af lærernes tilbagemeldinger arbejdes der videre med materialet.

Arbejdet blev delvist udsat på grund af Covid 19-krisen. Dette mål er kun opfyldt 95 %

Hf-reformen har givet især matematiklærerne en række udfordringer. Derfor iværksættes der i næste skoleår et forsøg med læringsfællesskaber i 1.hf, som vi vil følge tæt.

For at opfylde intentionerne i dette punkt har vi gjort følgende:

- Lavet fælles lærerforberedelse af såvel forløb som af enkelte timer, med væsentlig fokus på didaktikken. Lærerne har ofte forberedt timerne sammen i et tomt lokale, og i den forbindelse har de også afprøvet forskellige måder at præsentere og arbejde med det stofdidaktiske på.*
- Tilstræbt en minimalistisk tilgang til detaljegraden i det faglige indhold. Det har vi gjort med baggrund i, at hf c-læreplanen er meget ambitiøs for ca. halvdelen af de elevtyper, vi har på hf. Dette har nødvendiggjort en del differentiering for at få de stærke og mere ambitiøse elever aktiveret og motiveret. Lærerne har ofte brugt de små tavler i lokalerne til differentieret undervisning - nogle elever har regnet standardopgaver, andre arbejdet med ræsonnement og bevisførelse.*
- Italesat en fælles "overlevelsesstrategi", hvilket har gjort det muligt at motivere de svageste elever.*
- Sørgt for at de elever, der vælger B-niveau, virkelig mener det. Der er et stort spring i niveau og abstraktion fra hf c til hf B, så lærerne har været meget tydelige med hensyn til sværhedsgraden og den nødvendige indsats på specielt hf B.*

Opfyldt 100 %

2.2 Faglighed og valg

Med indførelsen af reformen kom der en ny eksamen i studieretningsprojektet. Fremover skal der både afleveres en stor skriftlig opgave og afvikles en mundtlig eksamen. For at ruste eleverne bedst muligt har vi de sidste år gennemført et kursus i akademisk skrivning. Her er vi nået til tredje år. I det kommende skoleår sættes der desuden fokus på det kvalificerede valg af fag og sag, idet der oprettes en ressourcecafé, hvor alle fag er repræsenteret. Den skal inspirere eleverne, når de skal vælge fag og sag samt generelt højne fagligheden i arbejdsprocessen med SRP. Der arbejdes med en lignende struktur omkring akademisk skrivning i forbindelse med SSO på hf.

For at opfylde intentionerne i dette punkt har vi gjort følgende:

- Arbejdet med hvordan eleverne kan inddrage innovation i deres SRP; hvordan de skriver en dybdegående diskussion og vurdering; og endelig en grundig opsamling på arbejdet i gennem alle tre år. Derudover er der lavet*

metodefoldere i alle fag, som eleverne kan tilgå via skolens hjemmeside. Sigtet med disse er at skabe et lettilgængeligt overblik for eleverne over de forskellige fags metoder. Netop metoderefleksion er et krav til eleverne i studieretningsprojektet efter reformen.

- Forfinet materialet fra både 1.g og 2.g i forhold til lærerens og elevernes feedback fra sidste skoleår.*
- Fokuseret på elevernes kvalificerede valg af fag og sag. Vi har gennemført en ressourcecafé, som var meget succesfuld i forhold til netop at kvalificere elevernes valg af fag og sag og deres arbejdsproces med SRP generelt.*
- Udarbejdet en plan for akademisk skrivning på hf, hvor både dansk, engelsk og historie bidrager til at give et overblik over de forskellige fags metoder. For at forberede eleverne til at skrive i deres fagpakkefag, udarbejder de i forbindelse med deres projekt- og praktikforløb 3 en case-orienteret mini-SSO. Desuden er der indført obligatoriske samtaler med faglærere for at kvalificere valg af fag og område/sag til opgaven.*

Opfyldt 100 %

2.3 Elevdemokrati

Rådet for demokratisk dannelse blev nedsat af undervisningsminister Merete Riisager i oktober 2018 og har til opgave at styrke arbejdet med demokratisk dannelse på ungdomsuddannelserne. I tråd hermed har vi som mål næste skoleår at styrke alle elevers medindflydelse på såvel undervisningen som på andre aspekter af gymnasiets dagligdag. Dette ønsker vi at arbejde med for at være med til at forme unge mennesker, som er i stand til at indgå i såvel faglige som sociale fællesskaber på et gymnasium, hvor medansvar og medbestemmelse er i centrum.

For at opfylde intentionerne i dette punkt har vi gjort følgende:

- Afholdt en elevrådskonference med fokus på at skabe et stærkt demokratisk miljø som grundlag for elevernes medindflydelse på skolen i hverdagen. Eleverne arbejdede med en række af Demokratifondens øvelser for at blive klædt godt på til elevrådsarbejdets muligheder og udfordringer. Derudover arbejdede de med Mål & Strategi som beskrevet ovenfor. Evalueringen af konferencen viser, at eleverne er meget engagerede i at deltage i den demokratiske proces. Dette ses også på de FU-møder, der afholdes hver anden måned. Her er eleverne meget aktive.*
- Afholdt en elevrådskonference i foråret, hvor eleverne diskuterede fraværsregler og afleveringsfrister. Der blev opstillet en række scenarier til diskussion, og disse blev taget med ud i alle klasser, som har meldt tilbage i skriftlig form. Det kom der rigtig gode input ud af. Processen ligger indtil videre stille på grund af coronakrisen. De samme scenarier skulle have været diskuteret på et PR-møde, inden ledelsen på baggrund af lærernes og elevernes input skulle have lavet en indstilling til bestyrelsen. Denne proces videreføres næste skoleår.*

- *Afholdt jævnlige møder mellem elevrådets formandskab og rektor/vicerektor. Disse møder har vist sig at være vigtige i forhold til at understøtte elevrådet som demokratisk talerør i skolens dagligdag.*
- *Fulgt op på et udtalt ønske fra elevernes side i Mål & Strategisvarene om at etablere en række interesseklubber efter skoletid. Der har i år fx været en tyskklub, der blev oprettet på enkelte elevers initiativ. Flere andre er i støbeskeen, og initiativet fortsætter næste skoleår.*

Ikke alle klubberne kom op at stå på grund af Covid-19-krisen Opfyldelse 99%

2.4 Kommunikation

God kommunikation er, som de ovennævnte punkter, med til at skabe sammenhængskraft i en institution som vores. I det kommende år vil vi sætte fokus på kommunikationen med forældregruppen. Arbejdet med Mål & strategi har vist, at der er behov for at definere forældrerollen i gymnasiet nærmere og give forældrene større mulighed for at følge med i, hvad der sker i de unges dagligdag på gymnasiet.

For at opfylde intentionerne i dette punkt har vi gjort følgende:

- *Udsendt tre forældrebreve, "Skolestart", "Efter grundforløbet" og "Godt nytår" samt et ekstra med informationer i forbindelse med coronakrisen. I det første brev definerede vi den nye rolle, man får som forældre efter overgangen fra folkeskole til gymnasium. Vi blev klar over, at dette er vigtigt på det møde, vi havde om Mål & Strategi med forældre og samarbejdspartnere. I brevene søger vi at holde forældrene orienterede om begivenheder på skolen, som fx karaktergivning, introtur, musical mm. Vi prøver også at give forældrene inspiration til, hvordan de bedst støtter de unge i en presset skolehverdag.*
- *I de sidste måneder har rektor hver uge udsendt et nyhedsbrev til eleverne i Lectio.*

Opfyldt 100 %

Ekstraramme (Underpunkter vægtes ligeligt)

Elevtrivsel og frafald

Vi har planer om at få en bedre sammenhængskraft imellem alle organer fra lærer til klasselærer til studievejledning til uddannelsesleder til coach til psykolog til øverste ledelse.

Det forventes at der igangsættes mindst 2 initiativer.

For at opfylde intentionerne i dette punkt har vi gjort følgende:

- *Omstruktureret skolens tilbud om hjælp til eleverne (studievejledning, coaching, psykologhjælp og klasselærer). Der er et tæt samarbejde mellem klasselæreren, der i daglige er tæt på eleverne, og de andre instanser. Klasselærerfunktionen indebærer fx samtaler med enkelte elever og elever i grupper. Det er nemt for klasselæreren at tage kontakt til de andre eller henvise elever hertil, da der nu er tale om en overskuelig gruppe (klasselærer i stedet for team, tre studievejledere i stedet for seks). Klasselæreren sørgede ved skoleårets start for en grundig*

introduktion til eleverne af de forskellige muligheder for hjælp og vejledning. En foreløbig evaluering har vist, at alle involverede er tilfredse med omstruktureringen.

- *Holdt jævnlige møder med studievejlederne for at kunne justere på opgaverne, så ressourcerne fordeles bedst muligt, da klasselærerfunktionen jo først indførtes ved skoleårets start.*

Opfyldt 100 %

3.2 Et målrettet arbejde med prioritering og planlægning af lærernes arbejdstid, så lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre læringsaktiviteter. Samtidig arbejdes der med en optimering af lærernes arbejdstid med hensyn til skævvridning af arbejdsbelastningen.

Evaluering foretages ved sammenligning med den ministerielle indberetning om arbejdstid fra året før.

Der igangsættes mindst et initiativ der kan understøtte en bedre planlægning og sikre, at lærerne får mere tid sammen med eleverne.

Vi har arbejdet videre med akademisk skrivning og har nu foldet det ud på alle årgange på STX. Vi har i år også implementeret det på HF, så de kan få glæde af det til deres SSO. Vi har nu udfoldet HF'ernes Praktik og projektforbøb hvor eleverne får mere praksisnær undervisning tættere på en fagperson/lærer.

Opfyldt 100 %

3.3 Vi har igennem de sidste år energioptimeret vore bygninger, det går bedre med styring og optimering. Vi vil igangsætte mindst 2 initiativer der kan sikre en bedre energioptimering og –styring.

Der evalueres på energiforbruget igennem perioden sammenlignet med tidligere år.

Vi har i år prioriteret at få de sidste fjernvarmerør i kælderen isoleret. Vi har haft personale på kursus i varmestyring. De har fået indsigt i de nyeste varmestyringsmuligheder med de programmer vi har. Vi prøver hele tiden at optimere solcelleproduktionen.

Da corona-krisen startede fik vi straks alt lukket ned, så vi i den mellemliggende periode har sparet strøm, vand og varme.

Opfyldt 100 %

På bestyrelsens vegne

Bo Højsgaard
Formand