



Vedr. udmøntning af resultatløns-kontrakt 2020-2021 for Rektor Torben Poulsen

Bestyrelsen for Aalborghus Gymnasium har på bestyrelsesmødet d. 8 juni 2021 foretaget en vurdering af Rektor Torben Poulsens opfyldelse af resultatløns-kontrakten 2020-2021. Rektor Torben Poulsen havde til mødet udfærdiget en fyldig skriftlig evaluering i forbindelse med opfyldelsen af resultatlønskontrakten, som har dannet grundlag for vurderingerne.

På mødet er resultatlønskontrakten vurderet som opfyldt 90 %

Resultatlønner er maksimalt 120.000 kr og 90 % af denne er 108.000 kr.

Baseret på dette blev det besluttet at udmønte 108.000 kr. til Rektor Torben Poulsen.

Følgende argumenter for udmøntningsgraden:

Resultatlønskontrakten synes langt hen af vejen opfyldt. På grund af corona-situationen har rektor dog ikke nået målene med elevrådet, hvor blandt andet en elevrådskonference ikke blev afholdt. Her trækkes der 5 %.

Indsatsen for at opnå en bedre elevaflevering har heller ikke været optimal, idet eleverne ikke har været tilstede i længere perioder. Her trækkes der yderligere 5 %.

1. Formål med resultatkontrakten

Resultatkontrakten med den øverste leder skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige kort og langsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

1.1 Parter og gyldighedsperiode

- Kontrakten er, efter oplæg og drøftelse i bestyrelsen, indgået mellem bestyrelsen for Aalborghus Gymnasium og rektor Torben Poulsen. Kontrakten er gældende i perioden fra 1. august 2020 – 31. juli 2021.
- Genforhandling eller justering af kontrakten kan finde sted ved væsentlige ændringer af det grundlag, hvorpå kontrakten er indgået, og når parterne er enige herom. Begge parter kan tage initiativ til en genforhandling/justering af kontrakten.

2. Resultatkontraktens indsatsområder

I det følgende tages der udgangspunkt i Aalborghus Gymnasiums visioner for 2020-2025: "Vi vil gå forrest og være synlige i vores bestræbelser på at skabe de bedst tænkelige rammer for udviklingen af det hele menneske, som er i stand til at indgå i såvel faglige som sociale fællesskaber på et gymnasium, hvor medansvar og medbestemmelse er i centrum. Trivsel og faglighed danner baggrund for, at livsduelige unge kan træffe valg på

et oplyst grundlag. Trivsel og faglighed skal ligeledes danne baggrund for medarbejdernes fortsatte udvikling og stræben efter det højst mulige ambitionsniveau.”

I det følgende udfoldes de delmål, som vi vil arbejde med i skoleåret 2020/21.

2.1 Motivation

I arbejdet med at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan, vil vi undersøge, hvordan vi kan styrke elevernes motivation og i højere grad sikre medindflydelse på og ejerskab for det faglige fællesskab. Vi ønsker i den sammenhæng at gøre det muligt, at flere pædagogiske tiltag kan blomstre. Desuden vil vi inddrage resultaterne fra den årlige Elevtrivselsundersøgelse i arbejdet, og skolens kompetencecenter skal være medvirkende til, at der finder opsamling og vidensdeling sted.

I praksis forventer vi at igangsætte følgende initiativer:

- Afholde fokusinterviews med elever og lærere om motivation
- Afholde en pædagogisk dag om arbejdsglæde og motivation
- Opstille mål på baggrund af de gennemførte fokusinterviews til brug i alle klasser
- Tiltag til at flere elever afleverer skriftlige opgaver til tiden

I praksis har vi afholdt fokusgruppeinterviews med både elever og lærere om motivation. Resultaterne fra disse interviews er blevet bearbejdet af ledelsen og kompetencecentret og efterfølgende brugt på en pædagogisk dag for alle lærere om emnet. Efter oplæg fra Peter Mygind om arbejdsglæde og Rudi Lauridsen om motivation forholdt lærerne sig i et længere gruppearbejde til såvel oplægsholderens pointer som til udsagn fra de to interviewrunder nævnt ovenfor.

På baggrund af de afholdte interviews og gruppearbejdet på pædagogisk dag udvalgte vi to indsatsområder, som alle lærere efterfølgende skulle arbejde med i foråret 2021: læseinstrukser og notatteknik for at styrke elevernes motivation i forhold til lektielæsning og i forhold til at få struktur på noterne fra timerne. På den pædagogiske dag blev lærerkollegiet desuden introduceret til at arbejde med styrkekort, og det har nogle kolleger allerede taget til sig. Når man arbejder med styrkekort, arbejder man med at styrke fællesskabet i en klasse og den enkelte elevs trivsel. Det går ud på at finde positive karaktertræk og styrker hos hinanden, og ud over at give et boost til den enkelte, kan arbejdet også medvirke til at øge en klasses trivsel, da eleverne opnår et mere nuanceret og rummeligt syn på klassekammeraterne. I næste skoleår forestiller vi os at arbejde videre med disse områder.

På grund af Corona, nedlukning i flere perioder mm har det været svært at følge elevernes skriftlige afleveringer så tæt, som vi gerne ville. Vi har dog ført en række samtaler enten fysisk eller pr telefon med mange af de elever, der ofte er bagud med afleveringer. Her opfordrer vi til, at eleverne laver nye opgaver til tiden, selv om de er bagud med andre opgaver. Det har eleverne kunnet se det fornuftige i, da de jo også oplever at få bedre respons fra lærerne på de nye opgaver.

Evaluering

Der laves en kvalitativ vurdering ud fra de afholdte fokusinterviews. Der afholdes desuden en kvantitativ vurdering ud fra et spørgeskema til alle lærere og udvalgte elever.

Som man kan læse ovenfor, har vi gennemført en kvalitativ vurdering ud fra de afholdte interviews. Vi har desuden lavet en kvantitativ undersøgelse af lærernes arbejde med læseinstruks. Den viser, at alle lærere giver klare læseinstrukser afpasset efter det enkelte fags traditioner. Dette sker enten i timen eller på Lectio. Udvalgte elever tilkendegiver, at de er glade for lærernes instrukser, der virker motiverende på deres lektielæsning.

2.2 Medbestemmelse

I arbejdet med at forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter ønsker vi at styrke elevrådets synlighed og dets rolle som aktiv medspiller i forskellige beslutningsprocesser. Vi vil undersøge, hvordan elevrådet oplever mulighederne for medindflydelse og på baggrund heraf sammen opstille mål for det videre arbejde.

I praksis forventer vi at igangsætte følgende initiativer:

- Skabe en fast mødestruktur med elevrådets formandskab
- Styrke elevrådskonferencen indholdsmæssigt
- Inddrage elevrådet i skolens daglige arbejde hvor det er relevant, fx PR-møder, pædagogisk dag

I praksis har vi skabt en fast mødestruktur med elevrådets forpersoner. Elevrådet har været inde i en turbulent periode i efteråret, men der er skabt en ny struktur med de tre forpersoner. I den periode, hvor eleverne var hjemsendt, skrev vi sammen efter hvert møde og modtog fyldige referater fra møderne. Efterfølgende har vi mødtes fysisk og gennemgået punkter fra elevrådets møder, samt opstillet fælles målsætninger. Det er lykkedes at holde en aktiv mødekultur i live på denne måde.

Årets elevrådskonference har desværre ikke kunnet afholdes på grund af Corona, men eleverne har til gengæld været meget aktive i forhold til virtuelle konferencer, fx med DGS, klimainitiativer samt samarbejde med Aalborg Katedralskole.

I forhold til at inddrage elevrådet i skolens daglige arbejde har vi holdt et længere temamøde med forpersonerne. Vi talte bl.a. om lærerambassadører, sociale medier og nedsættelse af et klimaråd. Elevrådet har efterfølgende gennemført en undersøgelse om elevernes oplevelse af den virtuelle undervisning og delt resultaterne med lærerne. Desuden er klimarådet allerede i gang med sit arbejde.

Evaluering

Kvalitativ vurdering i samråd med elevrådet. Evaluering i "Elevrådets årsrapport".

Som man kan læse ovenfor, har vi gennemført en kvalitativ vurdering i samråd med elevrådet, og vi afventer "Elevrådets årsrapport".

2.3 Faglighed og trivsel

I arbejdet med klasselærerfunktionen og målet om at skabe faglige fællesskaber, hvor aktiv deltagelse og ansvar for fællesskabet er i centrum, vil vi have specielt fokus på elevernes tilegnelse af forskellige studiekompetencer, så de bliver i stand til at fungere i et studiemiljø, hvor kravene til selvstændighed, samarbejde og sans for at opsøge viden er centrale. Vi vil naturligvis også fortsat arbejde med at fokusere på trivslen i klasserummet og elevernes aktive deltagelse. Klasselærerfunktionen skal evalueres årligt af lærere og elever.

I arbejdet med at forberede elever til videregående uddannelse og med at sikre, at elevernes skrivekompetencer styrkes, så vil vi i det fortsatte arbejde med akademisk skrivning fokusere på elevernes evne til at reflektere over metode og videnskabsteori, så eleverne sikres det bedst mulige udbytte i forhold til eksamen og deres videre studier.

En del af trivselsarbejdet handler om sundhed og sundhedsadfærd. Gøres eleverne i stand til at varetage egen sundhed i ungdomslivet styrkes deres mulighed for en stabil skolegang.

I praksis forventer vi at igangsætte følgende initiativer:

- Skabe et forløb for 1g-elever, der fokuserer på studiekompetencer og planlægningsværktøjer
- Styrke metoderefleksionerne med metodefoldere i alle fag samt en række instruktionsvideoer, bl.a. "Den gode problemformulering". Endelig skal skriveugerne løbende evalueres
- Iværksætte et samarbejde om vores 1hf-klasser med SundUng, som skal have fokus på at skabe et sundt fundament, der kan bidrage til, at de gennemfører deres ungdomsuddannelse.

I praksis har vi afholdt en dag i november 2020 med fokus på studiekompetencer for alle 1g-klasser i starten af studieretningsforløbet. En gruppe lærere udarbejdede materiale til en blok om studieteknik og en halv blok om LifeSkills (planlægning) for at give eleverne endnu bedre muligheder for at få et godt fagligt udbytte af deres gymnasietid. Samme dag tog eleverne endvidere et "laboratoriekørekort", som bestod i to blokkes undervisning i, hvordan man færdes i et laboratorium. Blokken om studieteknik præsenterede eleverne for forskellige læseteknikker, som de kan bruge i forbindelse med lektielæsning. I blokken gennemgik læreren desuden basale måder at tage noter på, og alle faglærere har efterfølgende gennemgået måder at tage de bedste noter i netop deres fag. I den halve blok om LifeSkills fik eleverne indblik i, hvordan de bedst kan planlægge deres tid, så de kan passe skolearbejdet, fritidsinteresser og familie/venner uden at skulle slække et af stederne. De hørte også om, hvordan de selv kan arbejde med at styrke deres koncentrationsevne, når de laver lektier. Efterfølgende har alle lærere fået materialet, så de har kunnet arbejde videre med det i deres fag. I foråret 2021 arbejder en gruppe lærere på at skabe en ramme for at videreføre de gode intentioner fra dagen i 2g og 3g.

I indeværende skoleår er der arbejdet med en revision af vores metodefoldere, der alle ligger på skolens hjemmeside under Akademisk Skrivning, hvor eleverne også finder det øvrige SRP-relaterede materiale. Derudover er der udarbejdet og filmet en instruktionsvideo om "Den gode problemformulering", som tager udgangspunkt i det, eleverne har lært om at udarbejde en problemformulering i Akademisk Skrivning. Videoen

fører eleverne igennem processen med at få udformet problemformuleringen. Endeligt præsenteres eleverne for en nyudviklet film om "Metoder og videnskabsteori" op mod deres SRP-forsvar i juni - en film, der opsummerer og giver tips til, hvad der kunne være relevant at komme ind på vedrørende metoder og videnskabsteori i det mundtlige oplæg til eksamen.

I arbejdet med at styrke elevernes trivsel og sundhed har vi i efteråret 2020 gennemført et forløb med SundUng, Aalborg Kommune. Vores tre 1hf-klasser har deltaget i projektet "Det gode ungeliv", hvis formål er at give de unge en mulighed for at reflektere over egen sundhed og sundhedsadfærd. Der er i undervisningen fokus på for eksempel søvn, kost, fritidsaktiviteter, alkohol, rygning samt prioritering af tid, trivsel og social kapital, herunder flertalsmisforståelser i forhold til sundhedsadfærd. Undervisningen varetoges af den sundhedsvejleder, der er fast tilknyttet skolen. Efterfølgende har hun flere gange genbesøgt de tre klasser, sidst for at starte snus- og rygestopkurser med interesserede elever, hvilket har givet gode resultater selv i en Coronatid.

Evaluering

Evaluering af forløb om studiekompetencer. Evaluering af skruvedage og "sund ung"-samarbejdet.

Alle deltagende elever og lærere har skriftligt evalueret forløbet om studiekompetencer. Hovedpointen er, at eleverne gerne vil lære endnu mere om studieteknik og planlægning. Evalueringen danner grundlag for en justering og en udbygning af forløbet til næste skoleår.

Vi har løbende haft kontakt med vores sundhedsvejleder og har med glæde kunnet konstatere, at flere unge er stoppet med snus og rygning selv i en Coronatid.

2.4 Kommunikation

I arbejdet med at styrke kommunikationen mellem ledelse og forældre samt ledelse og elever vil vi indføre breve specielt rettet mod de to målgrupper. I arbejdet med at styrke synligheden i kommunikationen internt på gymnasiet vil vi have fokus på hyppigere tilbagemeldinger til personalet om mål og strategiarbejdet samt opsamlinger på årets arbejde og projekter. På den måde vil vi styrke dialogen og bidrage til øget trivsel. Dette vil også være et tema på GRUS og MUS i løbet af skoleåret.

I praksis forventer vi at igangsætte følgende initiativer:

- Producere flere informative filmindslag til gymnasiets kommunikationsplatforme
- Opfordre flere grupper i personalet til at lade deres stemme høre, så informationsniveauet højnes

I praksis har vi produceret en lang række film af forskellig karakter. Hver uge har rektor lavet en fredagsfilm til Facebook omhandlende livet på skolen i coronatider, diverse relevante oplysninger mm. I filmene har han desuden præsenteret forskellige personalegrupper, der har fortalt om deres daglige arbejde. Herudover er der lavet en række film både af informativ og underholdende karakter brugt i forbindelse med Åbent Hus, både i forhold til EliteidrætAalborghus og den store åbent hus-aften. Der er desuden lavet film i forbindelse med akademisk skrivning.

I vores bestræbelse på at højne informationsniveauet og lade flere stemmer høre har vi arbejdet på, at flere skal komme til orde både på film og skrift. Eksempelvis har hf-udvalget, bibliotekaren, psykologen, elevrådet og sundhedsvejlederen flere gange udsendt nyhedsbreve. Bestyrelsesformanden sendte en videohilsen på Facebook til jul, og i forbindelse med Åbent Hus gjorde en række gamle elever det samme. Som ovenfor nævnt involveres flere grupper i rektors ugentlige film, fx ved at forskellige personalegrupper præsenteres.

Evaluering

Der skal produceres et antal nye filmindslag og der skal dokumenteres et højere informationsniveau ved at flere grupper involveres. Effekten måles ved en kvalitativ vurdering ved hjælp af et spørgeskema.

Der er blevet produceret et stort antal nye filmindslag som beskrevet ovenfor. Herved er flere grupper på skolen involveret i informationsarbejdet, hvorved sammenhængskraften og informationsniveauet er højnet.

Vi har lavet to spørgeskemaer, et til lærerne og et til eleverne. Lærerne blev spurgt om de informationer, der udsendes via FC. Et af spørgsmålene går på, om de læser nyhedsbrevene fra de forskellige grupper på skolen. Det svarer 90%, at de gør, og 78% svarer, at det giver dem ny og brugbar viden. Undersøgelsen giver os desuden mange ideer til vores videre arbejde med kommunikation. Eleverne blev spurgt, om de så Torbens film på FB i nedlukningsperioderne. Det svarede 53,8%, at de gjorde. 69,8% svarede, at det er en god måde at kommunikere oplysninger til eleverne på. 95% af eleverne læser Torbens ugebrev på Lectio og synes, at de får brugbare informationer af denne vej. Undersøgelsen giver os desuden mange ideer til vores videre arbejde med kommunikation.

Økonomiske rammer

Ifølge årselevantallet er de økonomiske rammer for en skole med et elevantal som ligger mellem 500 elever og 999 elever et maksimalt beløb på 120.000 kr.

Aalborg den 9/6 2021

På bestyrelsens vegne

Formand

Rektor

Bo Højsgaard

Torben Poulsen